

Мониторинговая карта
развивающей предметно-пространственной среды

1 полугодие	2 полугодие
Сентябрь 20...года	Май 20...года

Группа:

Воспитатели:

№ п/п	Показатели	Оценка степени проявления показателей	
		1 полугодие	2 полугодие

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность обучающихся

1.	РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцирует ребенка на агрессивные действия, появлению жестокости к персонажам)		
2.	РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявление страха, неуверенности, беспокойства		
3.	РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)		
4.	РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям		
5.	Оборудования и игрушки изготовлены из безопасных материалов		
6.	Оборудования и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)		

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие обучающихся

7.	Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)		
8.	Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения)		
9.	Эстетическая направленность		
10.	Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребенка		
11.	Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве		

12.	В игровой комнате выделены мини среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия		
13.	Существует периодическая сменяемость игрового оборудования		

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития обучающихся

14.	Социально-коммуникативное развитие		
15.	Познавательное развитие		
16.	Речевое развитие		
17.	Художественно-эстетическое развитие		
18.	Физическое развитие		
19.	Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования		
20.	Создание условий для двигательной активности		
21.	Создание условий для художественно-продуктивной деятельности		
22.	Создание условий для познавательной активности		
23.	Создание условий для сюжетно-ролевой игры		
24.	Создание условий для чтения художественной литературы		
25.	Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности		
26.	Создание условий для организации уголка дежурства		
27.	Создание условий для организации пространства раздевалки (информации для родителей, организация выставки творчества детей)		
28.	Соответствие среды реализуемой образовательной программе		
29.	Творческое преобразование среды		
30.	Создание среды на основе собственных разработок		
31.	Материалы для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентация, подборка демонстрационного материала)		
32.	Технические средства обучения		
33.	Использование новинок методической литературы		

Создание условий для коррекции нарушений развития, социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

34.	Создание специального пространства согласно нозологии		
35.	Создание места для релаксации		
36.	Создание условий для повышения мотивации к речевой активности		
Итоговый балл (средний показатель)			

Оценка по 5 бальной системе

Результат среднего показателя до 2,5 – 0 б. (не соответствует требованиям ФГОС ДО)

Результат среднего показателя от 2,5 – 4 – 1 б (соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями)

Результат среднего показателя от 4,1 – до 5 – 2б. (соответствует требованиям ФГОС ДО)

Заведующий _____

Е.В. Яблокова